

Утверждено на заседании
тренерского совета
ДЮСШ «Этюд»
г. Набережные Челны от
19.01.2018г.
Председатель
тренерского совета



Князев И.Н.

Согласовано
Председатель
Дошкольной
шахматной Лиги
г. Набережные Челны от
19.01.2018г.



Ашиева Д.О.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

МАУДО «ДЮСШ «Этюд»
г. Набережные Челны
19.01.2018г.



Тончаров В.И.

Программа

по обучению игре в шахматы
«Шахматное королевство»
для детей 5-7 лет
в детском саду № 84 «Серебряное копытце».
Курс обучения 1 год.

Разработана учителем-дефектологом
МБДОУ «Детский сад № 84
«Серебряное копытце»
Нещерет Т.Ю.

г. Набережные Челны
2018г.

Содержание программы .

1. Пояснительная записка	3
1.1. Обоснование необходимости программы	
1.2. Цели и задачи	7
1.3. Объем и реализация рабочей программы	9
1.4. Требования к материально-техническому обеспечению	10
1.5. Планируемые результаты освоения программы	10
2. Учебно-тематический план	12
2.1 Педагогический мониторинг усвоения программы	21
3. Список литературы	23

1. Пояснительная записка

1.1 Обоснование необходимости программы

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 г. № 751 (СЗРФ.2000 № 41 ст.4089), в разделе «Основные цели и задачи образования» сказано, что «система образования призвана обеспечить... разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности». Так же для разработки программы является для основанием :

- Закон Российской Федерации "Об образовании"

- Приказ № 655 от 23. 11. 2009г. Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

- Приказ МО РФ №2211 от 18.05.2004 "О развитии шахматного образования в системе образования РФ"

Истинный возраст игры, известной в западном мире как Шахматы, покрыт мраком тайны. Некоторые бездоказательные теории датируют возникновение шахмат временем, более ранним, чем может быть подтверждено историческими свидетельствами. Согласно одной легенде, шахматы были изобретены около 1000 г. до н.э. индийским математиком, который также изобрел математическое действие возведения в степень. Популярность шахмат продолжает расти и весь мир знает и играет в эту самую популярную игру древнего мира.

Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно

внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема

обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Планируемый результат:

овладение детьми игрой в шахматы, а так же целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка дошкольного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Сроки реализации программы : 1 год.

1.2 Цели и задачи

Цель программы:

создание условий для развития шахматного образования детей дошкольного возраста;

используя потенциал шахмат, содействовать полноценному интеллектуальному развитию и социализации детей дошкольного возраста

Задачи программы:

1. Образовательная:

Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

2. Воспитательная:

Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер, повышение самооценки и уверенности в себе.

3. Общеразвивающая:

Окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций. Научить находить в обыкновенном – необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой. Обогащать детскую фантазию. Помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства. Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевывать высшие награды и титулы. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

4. **Эстетическая:** ребенок окунается в мир сказки и превращений, развивает фантазию.

5. **Физическая:** чтобы хорошо играть в шахматы, надо быть физически здоровым.

1.3 Объем и реализация рабочей программы

Основной же задачей педагога является знакомство дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививать им любовь к древней мудрой игре. Обучение детей игре в шахматы происходит в основном в форме игры, дидактических упражнений и заданий, также используется и рисование, лепка, вырезание из бумаги, инсценировка, чтение сказок. Основной упор на

занятиях делается на детальное изучение шахматных полей, на умение равномерно распределять внимание по всей доске, на ход каждой шахматной фигуры и ее игровых возможностей. Занятия проводятся с детьми 5 -7 лет, не чаще 1 раз в неделю во вторую половину дня, подгруппами не более 10 детей. Согласно СанПиНа занятия проводятся по 25 минут (для старшей группы), не более 30 минут (для подготовительной к школе группы).

В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

1.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы шахматного кружка «Шахматное королевство» требует наличия кабинета.

Оборудование кабинета:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- настольные шахматы разных видов;
- шахматные столы;
- шахматные часы;
- обучающие видеоуроки по шахматам;
- уголок «Шахматы» в старшей и подготовительной группах;
- родительский уголок «Шахматы».

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место тренера (ПК, проектор, акустическая система, принтер).

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Воспитанники должны:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;

— правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;

— иметь представление об элементарных правилах игры;

— играть малым числом фигур;

— иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;

— владеть основными шахматными терминами;

— правильно применять элементарные правила игры;

— иметь представление о некоторых тактических приемах.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

МЕСЯЦ	ТЕМА	КОЛ-ВО
Октябрь	<p>1.Тема. Знакомство с детьми. Рассказ и чтение «Откуда пришли шахматы».</p> <p>Цель. Познакомить детей со своеобразным миром шахмат, привить им любовь к древней и мудрой игре. Дать понять, что шахматы – дело занимательное, увлекательное, но и сложное, трудное занятие.</p> <p>Материал. Демонстрационная шахматная доска, шахматы разных видов.</p> <p>Структура: 1. Знакомство с детьми. 2. Чтение «Откуда пришли шахматы»».</p>	1
	<p>2. Тема. Чтение «В стране шахматных чудес» В.Гришин. Общие правила.</p> <p>Цель. Дать детям понять, что в шахматы надо играть не торопясь, тихо, чтобы можно было придумать самый хороший и сильный ход. Нельзя спорить друг с другом, громко разговаривать.</p> <p>Учить детей придумывать однокоренные слова исходя из названий шахматных фигур.</p> <p>Материал. Изображения шахматных фигур, шахматы.</p> <p>Структура:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение : «В стране шахматных чудес» 2. Беседа: <ul style="list-style-type: none"> - Как звали девочку и мальчика? - В какую страну они попали? - С каким королем они там встретились? и т.п. 3. Дидактическое упражнение «Придумай фамилию». <p>Например, слон – Слоников или Слонов, пешка – Пешкова, Пешкин.</p>	1
	<p style="text-align: center;"><u>Занятие 3.</u></p> <p>Тема. Общее знакомство с шахматными фигурами, шахматной доской. Чтение «Мудрец». В.Гришин</p> <p>Цель. Учить понимать содержание произведения и проследить за событием. Подвести к тому, что шахматы это плод коллективного разума нескольких поколений людей.</p> <p>Материал. Шахматы разных размеров и из разных материалов (деревянные, пластмассовые на магните); белые и черные квадраты размером 4х4 по 8 штук на каждого ребенка.</p> <p>Структура.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение «Мудрец». В.Гришин. 2. Рассматривание разновидностей шахмат. 3. Рассматривание шахматной доски. 	1

	4. Дидактическая игра «Строим шахматную доску».	
	<p style="text-align: center;">Занятие 4</p> <p>Тема: Закрепление знаний о шахматной доске. Цель: Учить рисовать фигуры, развивать мелкую мускулатуру пальцев рук. Воспитывать терпение, усидчивость и аккуратность. Материал: раздаточная - рабочая тетрадь, карандаши; демонстрационный – силуэтное изображение шахматных фигур. Структура: 1. Рассматривание изображений шахматных фигур. 2. Работа в тетради (стр.4)</p>	1
Ноябрь	<p style="text-align: center;">Занятие 5</p> <p>Тема. Знакомство с шахматной доской – горизонталь и вертикаль. Цель. Помочь детям усвоить, что такое горизонталь и вертикаль, находить их на шахматной доске. Воспитывать усидчивость и терпение. Материал. Демонстрационная магнитная шахматная доска, квадраты 4х4 белого и черного цвета, шахматы и фишки. Структура. 1. Рассказ воспитателя. (На шахматной доске 64 поля или клетки. Перед началом игры доска расположена между партнерами так, чтобы угловое поле справа каждого шахматиста было белым. У шахматной доски 8 горизонталей, 8 вертикалей, есть у нее так же черные и белые диагонали и т.п.) 2. Упражнение «Выложи диагональ (горизонталь)» 3. Игровое задание: двое играющих по очереди заполняют одну из вертикальных линий шахматной доски фишками.</p>	1
	<p style="text-align: center;">Занятие 6</p> <p>.Тема. Диагональ. Цель. Продолжать знакомить детей с шахматной доской – диагональ. Закрепить понятия – горизонталь и вертикаль, названия шахматных фигур, количественный счет до 8. Воспитывать уважительное отношение к партнеру. Материал. Демонстрационная доска, у детей маркеры и шахматная доска (ламинированный альбомный лист с изображением шахматной доски, которую в дальнейшем можно использовать много раз) Структура. 1. Рассказ и объяснение педагога . Косые линии доски, проходящие через поля одного цвета, называются диагоналями. Шахматные диагонали бывают черные и белые, совсем маленькие; диагональ, проведенная, из угла в угол называется большой диагональю. 2. Игровое упражнение «Закрась белую длинную диагональ» 3. Игра-эстафета «Чья команда быстрее?». Задание: расставить фигуры по высоте.</p>	1
	<p style="text-align: center;">Занятие 7</p> <p>Тема. Сказка на новый лад. Цель. Закрепить название полей, шахматных фигур. Развивать память, внимание, фантазию, творческие способности. Воспитывать</p>	1

	<p>дисциплинированность.</p> <p>Материал. Демонстрационная шахматная доска, изображения шахматных фигур, настольная игра «Собери фигуру».</p> <p>Структура.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Назови поле, на котором стоит фигура». 2. Игровое упражнение «Что изменилось?». 3. Настольная игра «Собери фигуру». 4. Дидактическая игра «Да или нет». 5. Инсценировка по сказке «Репка» с помощью шахматных фигур. Король – дед, ферзь – баба, и т.д. 	
	<p style="text-align: center;"><u>Занятие 8</u></p> <p>Тема. Чтение «Прямолинейная, бесхитростная фигура». В.Гришин</p> <p>Цель. Первоначальное знакомство с ладьей. Закрепление названий шахматных фигур. Развивать общую мускулатуру пальцев рук. Воспитывать усидчивость, внимание.</p> <p>Материал. Демонстрационная доска, ножницы и альбомный лист с силуэтами шахматных фигур.</p> <p>Структура.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки «Прямолинейная, бесхитростная фигура». В.Гришин 2. Беседа. <p>Вырежи фигуры</p>	
Декабрь	<p style="text-align: center;"><u>Занятие 9.</u></p> <p>Тема. Латинские буквы.</p> <p>Цель. Знакомство с латинскими буквами обозначающими поля. Закрепление знаний о шахматной доске. Воспитывать уверенность в своих знаниях.</p> <p>Материал. Изображение латинских букв, квадраты 4x4 черного и белого цветов по 16 штук.</p> <p>Структура.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с латинскими буквами: a b c d e f g n. 2. Раскрашивание букв. 3. Эстафета «Чья команда быстрее выложит шахматную доску?». 	1
	<p style="text-align: center;"><u>Занятие 10.</u></p> <p>Тема. Шахматные фигуры.</p> <p>Цель. Знакомить расположением шахматных фигур в начале игры. Закрепить название фигур и умение узнавать их на ощупь. Воспитывать усидчивость, терпение.</p> <p>Материал. Изображения шахматных фигур, деревянные большие шахматы, мешочек, демонстрационная доска.</p> <p>Структура.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало игры. У каждого из игроков по 16 фигур. Расставляются фигуры перед началом игры так: по углам доски ставятся ладьи, возле них располагаются кони, затем слоны. В центре на поле своего цвета ставится ферзь, рядом король. Перед фигурами – ряд из 8 пешек. Половина доски со стороны короля называется королевским флангом, со стороны ферзя – ферзевым. Начинают игру белые фигуры. Выбор цвета решается путем жеребьевки между партнерами. 2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». <p>Каждый ребенок по очереди на ощупь узнает фигуру и называет ее.</p>	1

	<p style="text-align: center;"><u>Занятие 11-12</u></p> <p>Тема. Шахматные фигуры. Цель. Закрепление названий шахматных полей и расположение фигур в начальную позицию. Развивать внимание и ориентировку на шахматной доске. Воспитывать терпеливость. Материал. Шахматная ламинированная доска у каждого ребенка. Карточки с обозначениями названий полей. Структура. 1. Закрепление названий латинских букв обозначающих шахматные поля a b c d e f g h. 2. Дидактическая игра «Найди поле». У детей маленькие карточки с обозначениями полей. Он должен найти на доске это поле и закрыть карточкой. 1. Эстафета «Расставь шахматные фигуры». Дети берут по одной фигуре своей команды и постепенно расставляют в начальную позицию. 2. Работа в рабочей тетради (стр.4)</p>	1
Январь	<p style="text-align: center;"><u>Занятие 13</u></p> <p>Тема: «Шахматная эстафета». Цель: учить детей хорошо ориентироваться на шахматной доске. Развивать внимание, память. Материал: демонстрационная шахматная доска, белые и черные квадраты размером 4x4 , игра «Шахматное лото». Структура: 1. Игра «Разложи на доске». 1. «Составь доску» 2. «Шахматное лото». 3. «Пройди и назови поле»</p>	1
	<p style="text-align: center;"><u>Занятие 14.</u></p> <p>Тема. Пешки – солдаты шахматного короля. Цель. Знакомство с пешками, их первоначальным расположением на шахматной доске, их ходом. Дать понять что такое шахматный ход. Воспитывать усидчивость, терпеливость. Материал. Демонстрационная доска. Структура. 1. Первое правило: маленькие пешки ходят: по вертикали, вперед, на одну клетку. 2. Второе правило: если пешки еще не ходили и стоят на 2 (7) горизонтали, то свой первый ход они могут сделать как на одну, так и на две клетки (через клетку). 3. Третье правило: когда пешка доходит до последней горизонтали, она превращается в любую фигуру того же цвета, кроме короля. 4. Пешка – маленький солдат. Храбрый и отважный, Ход в две клеточки она Делает однажды.</p>	1

	<p style="text-align: center;"><u>Занятие 15.</u></p> <p>Тема. Пешка. Цель. Расстановка пешек на 2 и 7 горизонтали. Учить играть пешками. Закрепить знание о расположении доски между 1 партнерами, название шахматных фигур. Воспитывать умение уважать партнера, играть и разговаривать тихо, чтобы не мешать другим. Материал. Демонстрационная доска, шахматы, изображения шахматных фигур. Структура.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?». 2. Закрепление правила расположения шахматной доски между игроками, ход пешек, взятие пешек. 3. Практическая часть: дойти до конца доски своими пешками. 	1
	<p style="text-align: center;"><u>Занятие 16-17.</u></p> <p>Тема. «Тронул – ходи». Цель. Знакомить детей некоторыми обязательными правилами при игре в шахматы. Воспитывать выдержку, самообладание. Материал. Демонстрационная доска, шахматы. Структура.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правило «Тронул – ходи». Игрок дотронувшийся до своей пешки (или фигуры), обязан ею ходить даже в том случае, если это ему и не выгодно. Когда рука отнята от пешки (фигуры), ход считается сделанным. В этом случае переход хода какой-либо другой фигурой или пешкой не разрешается. Исключение составляет такое положение, когда пешка (фигура) стоит на доске нечетко, например, наполовину заступает на соседнее поле. В этом случае необходимо, дотронувшись до пешки (фигуры) рукой, предупредить партнера (воспитателя, судью) : «Поправлю». 2. Игра пешками. 	1
Февраль	<p style="text-align: center;"><u>Занятие 18.</u></p> <p>Тема. Ладья. Цель. Знакомить детей с ходом ладьи: ходит и бьет фигуры противника на любое доступное поле по вертикали и горизонтали, на которых находится. Может участвовать в рокировке. Воспитывать внимание, усидчивость. Материал. Демонстрационная шахматная доска. Структура.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стихотворение: «Лодка армии – ладья, Плавает легко. Влево, вправо, взад, вперед, Прямо как в кино». 2. Расположение фигуры на шахматной доске. 3. Дидактическая игра «Какая ладья спряталась?». Дети закрывают глаза, в это время воспитатель убирает одну фигуру. Дети должны назвать фигуру и поле с которого убрали фигуру. 	1
	<p style="text-align: center;"><u>Занятие 19.</u></p>	1

	<p>Тема. Ладья.</p> <p>Цель. Учить решать дидактические задачи. Закрепить знание о шахматной фигуре – ладья. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать терпение.</p> <p>Материал. Шахматы, рабочая тетрадь стр.6.</p> <p>Структура.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка. «Я силой и мощью своей По прямым полям и линиям прокладываю путь. И горе тем, кто на пути моем пытается вздремнуть». 2. Дидактическое задание «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их. 3. Игровое упражнение «Курица и зернышки». На доске пешки. Игроки должны побить (взять) их ладьей, сделав не более двух ходов на уничтожение каждой. 	
	<p style="text-align: center;"><u>Занятие 20.</u></p> <p>Тема. Шахматная шкатулка.</p> <p>Цель. Закрепление пройденного материала: начальное расположение пешки и ладьи, латинские буквы. Развивать внимание, память. Воспитывать уважительное отношение друг другу, умение не перебивать товарищей.</p> <p>Материал. Демонстрационная доска, мяч, шахматы.</p> <p>Структура.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы шахматной шкатулки. <ul style="list-style-type: none"> - Где размещаются ладьи на доске до начала игры? (по углам a1, h1 – белые, a8 и h8 черные). - Как ходит ладья? (ходит прямо). - Как ладья осуществляет взятие пешек и ладьей противника? (пешка или ладья снимается, а на ее место ставится ладья противника). - Во сколько оценивается ладья? (5очков). -Как ходит пешка? (только вперед по вертикали). - Может ли пешка побить назад? (нет, она ходит и бьет только вперед) и т.п. 2. Дидактическая игра «Секрет». Все дети стоят в кругу. Дети по очереди передают мяч называя латинские буквы обозначающие шахматные поля, кроме «секретной», которая оговаривается заранее. Вместо названия этой буквы надо сказать «Секрет». 3. Игровое упражнение «Курица и зернышки». 	1
	<p style="text-align: center;"><u>Занятие 21.</u></p> <p>Тема. Слон.</p> <p>Цель. Знакомство с фигурой: расположение на доске . Дать понять почему один слон белопольный, другой чернопольный, в чем преимущество и слабость слона. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать терпение и усидчивость сила. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать ответственность, усидчивость.</p> <p>Материал. Демонстрационная доска.</p> <p>Структура.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расположение слонов на шахматной доске. 2. Ход слона. Сила. 	1

	<p>Слон ходит на любое доступное поле по диагонали. Он уничтожает пешки и фигуры противника так же . как ходит. До начала игры слон оценивается в 3 очка, значит сильнее пешки в три раза.</p> <p>3. Эстафета «Чья команда быстрее?». Быстро и правильно расставить фигуры на исходную позицию, называя вслух поля.</p>	
Март	<p style="text-align: center;"><u>Занятие 22.</u></p> <p>Тема. Могучая фигура – ферзь. Цель. Первое знакомство с ферзем. Расположение на шахматной доске до начала игры. Ход. Сила. Развивать внимание, память. Воспитывать дисциплинированность. Материал. Демонстрационная шахматная доска. Структура.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение «Могучая фигура» (Дошк. воспит. № 8/1991г. Стр.31). 2. Расположение на доске. 3. Ход: ферзь объединяет в себе ходы ладьи и слона, то есть ходит прямо и наискосок (по диагонали, горизонтали и вертикали). 4. Игровое упражнение «Поездка в метро». Белый ферзь на поле d3, черный – на f7. Где сделать пересадку (нападение), чтобы попасть в гости к черному ферзю? 	1
	<p style="text-align: center;"><u>Занятие 23</u></p> <p>Тема. Их величество – король. Цель. Первоначальное знакомство с шахматной фигурой – король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Развивать внимание, умение слушать. Воспитывать усидчивость. Материал. Демонстрационная шахматная доска. Структура.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение «И король жаждет боя». В.Гришин. 2. Показ и объяснение места короля в начальном положении. 3. Ход короля, взятие. 4. Игровое задание «В гости к ферзю». Король решил проведать своего ферзя. Нужно до нее добраться не попадая под удар противника. 	1
	<p style="text-align: center;"><u>Занятие 24</u></p> <p>Тема. Шах. Цель. Объяснить детям что такое шах. Учить детей уходить от шаха. Развивать мышление, память. Ориентировку на шахматной доске. Воспитывать усердие, терпение. Материал. Демонстрационная доска. Структура.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шах – это нападение на короля любой фигуры или пешки. 2. Рассмотрение ситуаций ухода короля от шаха, защиты короля от шаха. 3. Дидактическое задание «Шах или не шах». Цель: определить стоит ли король под шахом или нет. 4. Игра «С какого поля фигура?». 	1

	<u>Занятие 25.</u>	1
	<p>Тема. Мат.</p> <p>Цель. Дать понять, что такое мат. Мат – это конец шахматной партии. Учить детей ставить мат в один ход. Воспитывать умение внимательно слушать объяснение.</p> <p>Материал. Демонстрационная шахматная доска.</p> <p>Структура.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мат. Цель шахматной игры. 2. Дидактическое задание «Мат или не мат». <p>Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: дан ли мат черному королю.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Мат в один ход. Матует слон. 	
Апрель	<u>Занятие 26.</u>	1
	<p>Тема. Рокировка.</p> <p>Цель. Дать понять, что такое королевская защита. Длинная и короткая рокировка. Рассказать о 3-х правилах, когда рокировку делать нельзя. Развивать память, мышление, внимание.</p> <p>Материал. Демонстрационная шахматная фигура, шахматы.</p> <p>Структура.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение В.Гришин «Как ладья похудела». 2. Рокировка. Показ и объяснение. 3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - найти на ощупь определенную фигуру. 	
	<u>Занятие 27.</u>	1
	<p>Тема. Основные законы дебюта.</p> <p>Цель. Учить детей соблюдать основные дебютные принципы. Воспитывать усердие и терпение.</p> <p>Материал. Демонстрационная шахматная доска.</p> <p>Структура.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законы дебюта: <ul style="list-style-type: none"> • Стремись к быстрейшему развитию фигур. • Не ходи несколько раз одной фигурой. • Растолкай свои фигуры так. Чтобы они не мешали друг другу. • Не выводим без необходимости своего ферзя в начале партии • Постарайся понять значение каждого хода. • Старайся установить контроль над центром. • Подумай о безопасности короля. 2. Игровое задание: мат в один ход. Матует конь. 	
	<u>Занятие 28.</u>	1
	<p>Тема. Шахматная партия.</p> <p>Цель. Учить детей играть всеми фигурами из начального положения. Воспитывать усидчивость, терпение, умение не нарушать правило «тронул – ходи».</p> <p>Материал. Шахматная демонстрационная доска, шахматы.</p> <p>Структура.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление знаний о расстановке фигур в начальную позицию. 2. Правила игры. 	

	3. Игра всеми фигурами.	
	<p style="text-align: center;"><u>Занятие 29.</u></p> <p>Тема. Ценность фигур. Цель. Учить детей оценивать силу фигур. Абсолютная сила. Относительная сила. Развивать мышление. Воспитывать умение терпеливо относиться к партнеру. Материал. Шахматы. Структура.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абсолютная сила. 2. Относительная сила. 3. Игра на уничтожение. 	1
МАЙ	<p style="text-align: center;"><u>Занятие 30.</u></p> <p>Тема. Как избежать зевков? Цель. Учить детей избежать грубые ошибки в шахматной партии. Быть внимательным. Материал. Демонстрационная шахматная доска, шахматы. Структура.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как избежать зевков? <ul style="list-style-type: none"> • После хода фигуры противника проведи от этой фигуры «усы» во все стороны. • Уравняй количество нападений и защит. • Защиты должны быть равноценными. • Не подставляй свои фигуры под бой. 2. Игра на уничтожение. 	1
	<p style="text-align: center;"><u>Занятие 31.</u></p> <p>Тема. Литературная викторина. Цель. Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Развивать память, слуховое внимание. Воспитывать усидчивость. Структура.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихов про шахматные фигуры. 2. Словесная игра «Придумай фамилию». Например, ладья – Ладейкин, слон – Слонев. 3. «Задачки из тетрадки». <ul style="list-style-type: none"> - Прячется ли шах в галошах, камышах, шалашах, в ушах, мышах, малышах? В ватрушках, игрушках, матрешках? - Где спрятался мат в словах (в середине, в начале или в конце слова): автомат, математика, матрешка, матрос, матрас, формат, шахматы? 4. Эстафета «Чья команда быстрее?». Расстановка фигур в первоначальное положение. 	1
	<p style="text-align: center;"><u>Занятие 32.</u></p> <p>Тема. Команда на команду.</p>	1

	<p>Цель. Закрепить знание детей о пройденном материале. Развивать смекалку, память, мышление, быструю реакцию. Воспитывать умение переживать за команду.</p> <p>Материал. Шахматы, демонстрационная доска, карточки с названиями полей.</p> <p>Структура.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы «Шахматной шкатулки». За правильный ответ команда получает очко. 2. Решение шахматной задачи: мат в один ход. Матует ферзь. Каждый участник команды получает индивидуальное задание, потом правильные ответы суммируются. 3. Игра «Почтальоны». Чья команда по очереди быстрее и правильно доставит письма адресату (карточки с названиями полей). 4. Игровое упражнение «Игра на уничтожение». 5. Поощрение. 	
	<p style="text-align: center;"><u>Занятие 33</u></p> <p>Тема: Шахматный турнир.</p> <p>Цель: Закрепить полученные знания, показать родителям умение решать простейшие шахматные задачи, игру всеми фигурами. Воспитывать уверенность в своих силах, показать сообразительность, находчивость.</p> <p>Материал: шахматы, демонстрационная доска, ноутбук.</p> <p>Структура:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихов о шахматных фигурах. 2. Вопросы из «Шахматной шкатулки». 3. Решение задач «Мат в один ход». 4. Эстафета «Расставь фигуры». 5. Игра до 10 очков. 6. Вручение дипломов. 	1
	<p style="text-align: center;"><u>Занятие 34</u></p> <p>Тема: Мультфильмы про шахматы.</p> <p>Цель: Продолжать вызвать интерес к игре в шахматы. На примерах героев воспитывать терпеливость, уважительное отношение к партнеру во время игры.</p> <p>Материал: дискета, ноутбук.</p> <p>Структура:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смотр мультфильма. 2. Обсуждение. 3. Игровые упражнения 	1

2.1 Педагогический мониторинг усвоения программы

Педагогический мониторинг знаний и умений **детей** проводится 2 раза в год (*вводный – в сентябре, итоговый – в мае*) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики

К концу первого года обучения ребенок должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры

Критерии оценки

3 (Высокий): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает

ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

2 (Средний): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

1 (Низкий): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

3. Список литературы:

1. Журнал «Дошкольное воспитание» № 4 – 12, 1991г, Москва , «Просвещение»;
2. «Шахматы. Первые шаги». В.В.Костров. Москва. «Глобулус» 2008г.
3. «Шахматы. Первые партии». В.В.Костров. Москва. «Глобулус» 2008г.
4. Учебно-методическое пособие «Шахматы в школе» под редакцией Р.М.Шакирова, г.Нижнекамск, 2006г.
5. «Маленьким о шахматах», А.Казак, Москва, 1994г.
6. «Я играю в шахматы» В.Зак, Я.Длуголенский, Ленинград «Детская литература, 1985г.
7. И.Г.Сухин "Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет" (М.: Новая школа, 1994. – 160 с.)